

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №20»

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

МОУ «Средняя школа №20»

(Протокол №1 от 28.08.2024)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа №20»

 Н.В. Кащева

Приказ №206 от 29.08.2024



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

начального общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)

**учебного предмета «Русский язык»**

г. Петрозаводск 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для обучающихся 1,1(доп.)-4 специальных (коррекционных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, вариант 7.2) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Программа учебного предмета является предметной.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

I класс- 5 ч в неделю (33 учебные недели) Всего – 165 ч.

I дополнительный класс- 5 ч в неделю (33 учебные недели) Всего – 165 ч.

II класс - 5 часов (34 учебных недели). Всего 170 ч.

III класс – 5 ч в неделю (34 учебные недели) Всего – 170 ч.

IV класс – 5 ч в неделю (34 учебные недели) Всего – 170 ч.

#### **Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)**

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

### 1 - 1 дополнительный класс

#### УМЕТЬ

-последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;

-различать гласные и согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, правильно их называть; использовать в активной речи термины *гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук*;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами *и, е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*);

-правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения; различать сходные по начертанию буквы (*о-а, и-у, л-м, и-ш, н-т, н-к, д-б, г-р, г-п, Р-П, Е-З*);

-определять и обозначать в слове ударную гласную, использовать термин *ударение*; делить слова на слоги, выделять предложение (заглавной буквой и точкой); использовать термин *предложение*; вычленять слова из предложений, состоящих из двух—пяти слов; использовать термин *слово*;

-писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;

-списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения, опираясь на орфографическое чтение и зрительное восприятие списываемого, проверять правильность выполненной работы;

-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и текст, состоящий из таких слов (15-20 слов);

#### ЗНАТЬ

-все буквы русского алфавита, соотносить звуки с буквами, которые их обозначают; основные отличия звуков от букв, использовать в активной речи термины *звук, буква*;

-правила гигиены письма и чтения;

-наизусть три-пять стихотворений.

### 2 класс

#### УМЕТЬ

-различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить количество звуков и букв в словах; использовать в активной речи соответствующие термины;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*);

-делить слова на слоги, переносить слова по слогам;

-правильно писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн*;

-писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными и слова, не проверяемые написанием, предусмотренные программой;

-раздельно писать предлоги со словами;

- писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов, улиц;

-употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в его конце;

-списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;

-писать под диктовку текст в 35—40 слов; проверять правильность написанного;

-составлять предложения из отдельных слов и 3—4 предложения на заданную учителем тему;

-восстанавливать деформированный текст;

-различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные; преобразовывать словоформы имен существительных в начальную форму и ставить вопросы *кто? что?*; различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?*; знать, что грамматический вопрос глагола состоит из двух слов; ставить вопросы *какой? какая? какое? какие?* к словам, обозначающим признаки предметов;

- пользоваться словарем, данным в учебнике;
- различать в учебнике задание, текст упражнения, образец, слова для справок;
- употреблять слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

### **ЗНАТЬ**

- основные части речи

## **3 класс**

### **УМЕТЬ**

-грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ь* и *ъ*, непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имён существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения) точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;

-подбирать однокоренные слова разных частей речи;

-распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов);

-изменять имена существительные по числам;

-склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

-изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;

-изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;

-распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

-устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

-распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

-производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

-интонационно правильно произносить предложения;

-писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;

-определять тему и основную мысль текста;

-делить текст на части, соблюдать красную строку;

-устанавливать связь между частями текста;

-устанавливать связь между частями текста;

-устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

-озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

-распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;

-писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

-составлять устный ответ-рассуждение.

### **ЗНАТЬ**

-части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

-части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

-члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

## **4 класс**

### **УМЕТЬ**

-писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;

-писать изложение небольшого текста;

- списывать с печатного текста 5—6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из заданных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
- пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Виды речевой деятельности. Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение грамоте Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция

ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (вначале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;

- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Слова с непроверяемыми написаниями:** Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### Тематическое планирование по разделам 1класс

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятий
До букварный (подготовительный) период	32	Речь (устная и письменная). Общее представление о языке. Предложение и слово. Деление речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Ударение в словах. Звуки и буквы. Представление о звуке. Различение на слух гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности). Выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а позже и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами А, О, И, ы, У,

		узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.
Букварный (основной) период	99	<p><b>Обучение чтению</b></p> <p>Согласные и гласные звуки и буквы. Знакомство со способа обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву. Чтение слогов с изученными буквами. Составление (из букв и слогов разрезной азбуки) слов — после слога-звукового анализа, а затем и без него, их чтение.</p> <p>Сознательное, правильное, плавное слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаем слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.</p> <p><b>Развитие устной речи</b></p> <p>Звуковая культура речи. Развитие внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата.</p> <p>Совершенствование общих речевых навыков (темп и ритм речи, дыхание, громкость, интонирование). Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слога-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения.</p> <p>Правильное произнесение всех звуков. Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии.</p> <p>Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Об единение и распределение по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначное слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Работа над предложением и связной устной речью. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным</p>

		предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием <i>нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно</i> . Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.
После букварный период	34	<b>Обучение чтению</b> Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста — 25—30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. <b>Развитие устной речи</b> Речь и ее значение в жизни. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдения за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему (о маме, о школе, о детях и т. п.) по картине; небольших устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (по вопросам учителей). Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании. Речевые ситуации с включением слов, употребляемых при приветствии, прощании, при выражении извинения и благодарности.
<b>Итого</b>	<b>165</b>	

**1 класс (дополнительный)**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примерное содержание занятий</b>
1.Наша речь	6	<b>Виды речевой деятельности. Слушание.</b> Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. <b>Говорение.</b> Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических

2. Текст, предложение, диалог	9	<p>норм и правильной интонации.</p> <p><b>Чтение.</b> Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p> <p><b>Письмо.</b> Владение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p><b>Фонетика и орфоэпия.</b> Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков.</p>
3. Слова, слова, слова...	12	<p>Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова. <b>Графика.</b> Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.</p>
4. Слово и слог. Ударение	18	<p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. <b>Лексика.</b> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p>
5. Звуки и буквы	105	<p>Представление об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями. <b>Синтаксис.</b> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске</p>

6. Повторение	15	<p>(интонации): восклицательные и невосклицательные (без ввода терминов).</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;</li> <li>• сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);</li> <li>• раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul> <p><b>Развитие речи.</b> Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p>
<b>Итого</b>	<b>165</b>	

**2 класс**

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятий
1.Наша речь	4	Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.
2. Текст	5	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

3.Предложение	11	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.
4.Слова, слова, слова...	22	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.
5. Звуки и буквы	64	Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки, и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.
6. Части речи	48	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.
7. Повторение	16	
<b>Итого</b>	<b>170</b>	

### 3 класс

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятий
1.Язык и речь	1	Наша речь и наш язык.
2. Текст. Предложение. Словосочетание	13	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.
3.Слово в языке и речи	13	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

4.Состав слова	51	Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).
6. Части речи	92	<i>Имя существительное</i> Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. <i>Имя прилагательное</i> Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. <i>Местоимение</i> Лицо, число, род личных местоимений. <i>Глагол</i> Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.
<b>Итого</b>	<b>170</b>	

#### 4 класс

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятий
1.Повторение	6	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.
2. Предложение.	20	Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.
3.Слово в языке и речи	25	Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.
4.Имя существительное	40	Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.
5. Имя прилагательное	24	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.
6. Личные местоимения	10	Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.
7. Глагол	35	Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола.

		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.
8. Повторение	10	
<b>Итого</b>	<b>170</b>	

## Поурочное планирование

1 класс

№	Тема
1	Пропись – первая учебная тетрадь
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии строки
3	Письмо овалов
4	Письмо овалов
5	Письмо полуовалов
6	Письмо полуовалов
7	Письмо волнистых линий
8	Письмо волнистых линий
9-10	Письмо петель
11-12	Рисование бордюров.
13-14	Письмо овалов и полуовалов
15-17	Выполнение графических заданий по образцу
18	Рисование бордюров
19	Письмо длинных прямых наклонных линий
20	Письмо коротких прямых наклонных линий
21	Письмо овалов и полуовалов
22	Рисование бордюров.
23-24	Письмо длинных и коротких прямых наклонных линий
25-26	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу
27-28	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу и вверху
29	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу
30	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху
31	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу
32	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху
33	Схема предложения.
34	Строчная буква а
35	Заглавная буква А
36	Строчная буква о
37	Заглавная буква О
38	Строчная буква и
39	Заглавная буква И.
40	Строчная буква ы
41-42	Звуковой анализ слова
43	Строчная буква у
44	Заглавная буква У
45	Закрепление изученных букв.
46-48	Закрепление написания изученных букв.
49	Строчная буква н
50	Заглавная буква Н
51	Строчная буква с
52	Заглавная буква С
53	Строчная буква к
54	Заглавная буква К
55	Строчная буква т
56	Заглавная буква Т.
57-60	Письмо слогов и слов с изученными буквами
61	Строчная буква л

62	Заглавная буква Л
63-65	Письмо слогов и слов с изученными буквами
66	Строчная буква р
67	Заглавная буква Р
68-70	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
71	Строчная буква в
72	Заглавная буква В. НРК
73-81	Письмо слогов и слов с изученными буквами
82	Строчная буква е
83	Заглавная буква Е
84-86	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
87	Строчная буква п
88	Заглавная буква П
89	Строчная буква м
90	Заглавная буква М
91-93	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
94	Строчная буква з
95	Заглавная буква З
96	Письмо слогов и слов с изученными буквами
97	Строчная буква б
98	Заглавная буква Б
99-103	Письмо слогов и слов с изученными буквами
104	Строчная буква д
105	Заглавная буква Д
106	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
107	Строчная буква я
108	Заглавная буква Я
109-111	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
112	Строчная буква г
113	Заглавная буква Г
114-118	Письмо слогов и слов с изученными буквами
119	Строчная буква ч
120	Заглавная буква Ч
121-125	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
126-129	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами
130	Письмо буквы ь
131	Письмо буквы ь. Закрепление.
132-133	Письмо слов с ь в конце и в середине
134	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.
135	Строчная буква ш
136	Заглавная буква Ш
137	Сочетание ши. Написание слов с сочетанием ши.
138	Строчная буква ж.
139	Заглавная буква Ж.
140	Написание слов с сочетаниями жи-ши
141	Строчная буква ё
142	Заглавная буква Ё
143	Строчная буква ё после согласных
144	Строчная буква й
145	Заглавная буква Й
146	Написание слов с изученными буквами.

147	Строчная буква х
148	Заглавная буква Х
149	Написание слогов и слов с буквой х
150	Строчная буква ю.
151	Заглавная буква Ю.
152-153	Написание слогов и слов с буквой ю.
154	Строчная буква ц.
155	Заглавная буква Ц.
156	Написание слогов и слов с буквой ц.
157	Строчная буква э.
158	Заглавная буква Э.
159	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.
160	Написание слов с сочетаниями ща-щу.
161	Строчная буква ф.
162	Заглавная буква Ф.
163-164	Буквы ь и ы знаки
165	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.

### 1 дополнительный класс

	Тема урока
1	Вводный урок.
2	Звуки и буквы.
3	Гласные буквы первого ряда, обозначающие гласные звуки «а», «о», «у», «ы», «э».
4	Гласные буквы второго ряда, обозначающие два звука.
5	Гласные буквы второго ряда, обозначающие два звука.
6	Упражнения на дифференциацию гласных а – я, о – ё.
7	Упражнения на дифференциацию гласных а – я, о – ё.
8	Упражнения на дифференциацию гласных у – ю, э – е.
9	Упражнения на дифференциацию гласных у – ю, э – е.
10	Согласные буквы.
11	Различение гласных и согласных звуков.
12	Различение гласных и согласных звуков.
13	Твердые и мягкие согласные звуки.
14	Твердые и мягкие согласные звуки.
15	Звонкие и глухие согласные звуки.
16	Звонкие и глухие согласные звуки.
17	Практические упражнения в проведении звукового анализа слов.
18	Практические упражнения в проведении звукового анализа слов.
19	Слог. Деление слов на слоги.
20	Слог. Деление слов на слоги.
21	Ударение.
22	Способы выделения ударения.
23	Выделение ударного слога.
24	Слово – единица речи.
25	Предложение.
26	Связь слов в предложении.
27	Связь слов в предложении.
28	Правила оформления предложения.
29	Правила оформления предложения.
30	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
31	Заглавная буква в кличках животных.

32	Списывание с печатного текста.
33	Словосочетания жи - ши.
34	Словосочетания ча - ща
35	Словосочетания чу – шу.
36	Написание слов с жи – ши, ча –ща, чу – шу.
37	Контрольное списывание.
38	Словосочетания жи – ши, ча - ща, чу – шу. Закрепление.
39	Мягкий знак как показатель мягкости согласных.
40	Мягкий знак как показатель мягкости согласных.
41	Разделительный мягкий знак.
42	Слова с разделительным мягким знаком.
43	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
44	Закрепление пройденного материала.
45	Закрепление пройденного материала.
46	Предложение.
47	Группа слов, выражающая законченную мысль.
48	Группа слов, выражающая законченную мысль.
49	Связь слов в предложении.
50	Связь слов в предложении.
51	Предложения, различные по цели высказывания.
52	Предложения, различные по интонации.
53	Восклицательные предложения.
54	Невосклицательные предложения.
55	Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
56	Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
57	Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
58	Связь слов в предложении.
59	Упражнения в установлении связи слов в предложении.
60	Упражнения в установлении связи слов в предложении.
61	Правила оформления предложения.
62	Правила оформления предложения.
63	Слова, которые отвечают на вопрос <i>КТО?</i> и <i>ЧТО?</i>
64	Слова, которые отвечают на вопрос <i>КТО?</i> и <i>ЧТО?</i>
65	Слова, которые отвечают на вопрос <i>КТО?</i> и <i>ЧТО?</i>
66	Практическая работа по распознаванию слов, обозначающих предмет.
67	Практическая работа по распознаванию слов, обозначающих предмет.
68	Слова, которые отвечают на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?
69	Слова, которые отвечают на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?
70	Слова, которые отвечают на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?
71	Практическая работа по распознаванию слов, обозначающих признак предмета.
72	Слова, которые отвечают на вопросы что делать? Что сделать?
73	Слова, которые отвечают на вопросы что делать? Что сделать?
74	Практическая работа по распознаванию слов, обозначающих действие предмета.
75	Контрольное списывание
76	Обобщение знаний о предложении и слове.
77	Восстановление деформированного текста.
78	Закрепление пройденного материала.
79	Закрепление пройденного материала.
80	Закрепление пройденного материала.
81	Имя собственное.

82	Заглавная буква в именах людей.
83	Заглавная буква в отчествах и фамилиях людей.
84	Заглавная буква в именах отчествах и фамилиях людей.
85	Практическая работа по теме «Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей».
86	Заглавная буква в написании кличек животных.
87	Заглавная буква в написании кличек животных.
88	Практическая работа по теме «Заглавная буква в написании кличек животных».
89	Составление предложений с использованием имен собственных.
90	Упражнения в составлении предложений с использованием имен собственных.
91	Заглавная буква в географических названиях.
92	Заглавная буква в географических названиях.
93	Закрепление материала по теме «Имя собственное».
94	Закрепление знаний по теме «Имя собственное».
95	Проверочная работа по теме «Имя собственное».
96	Анализ проверочной работы.
97	Звуки речи.
98	Гласные и согласные звуки.
99	Обозначение гласных звуков.
100	Особенности гласных звуков. Буквы е, ё, я, ю в начале слова.
101	Особенности гласных звуков. Буквы е, ё, я, ю в начале слова.
102	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
103	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
104	Упражнения на дифференциацию твердых и мягких согласных звуков.
105	Обозначение мягкости согласных мягким знаком
106	Обобщение представления о способах обозначения мягкости согласных;.
107	Звонкие и глухие согласные звуки.
108	Звонкие и глухие согласные звуки.
109	Упражнения на дифференциацию звонких и глухих согласных звуков.
110	Особенности согласного звука «й».
111	Количество звуков и букв в слове.
112	Количество гласных и согласных в слове.
113	Слогообразующая роль гласных.
114	Деление слов на слоги.
115	Односложные, двусложные и трехсложные слова.
116	Упражнения на деление слов на слоги.
117	Обобщение знаний по теме «Слово».
118	Закрепление пройденного материала.
119	Закрепление пройденного материала.
120	Закрепление пройденного материала.
121	Деление слов на слоги.
122	Упражнения на деление слов на слоги.
123	Деление слов на слоги для переноса.
124	Деление слов на слоги с мягким знаком.
125	Деление слов на слоги с буквой « й » в середине слова.
126	Ударение.
127	Упражнения в постановке ударения.
128	Упражнения в постановке ударения.
129	Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове.
130	Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове.
131	Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове.

132	Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове.
133	Отработка способа нахождения ударения.
134	Отработка способа нахождения ударения.
135	Ударение и смысл слова.
136	Упражнения в определении ударных и безударных гласных звуков.
137	Упражнения в определении ударных и безударных гласных звуков.
138	Упражнения в определении ударных и безударных гласных звуков.
139	Проверочная работа по теме «Ударение».
140	Парные и непарные согласные звуки.
141	Упражнения в определении парных и непарных согласных звуков.
142	Упражнения в определении парных и непарных согласных звуков.
143	Особенности произношения парных согласных звуков.
144	Особенности произношения парных согласных звуков.
145	Обозначение парных согласных звуков на конце слова.
146	Обозначение парных согласных звуков на конце слова.
147	Упражнения в написании слов с парными согласными звуками на конце слова.
148	Упражнения в написании слов с парными согласными звуками на конце слова.
149	Упражнения в написании слов с парными согласными звуками на конце слова.
150	Непарные согласные звуки.
151	Произношение и обозначение на письме непарных согласных звуков.
152	Произношение и обозначение на письме непарных согласных звуков.
153	Упражнения на дифференциацию парных и непарных согласных звуков в слове.
154	Упражнения на дифференциацию парных и непарных согласных звуков в слове.
155	Закрепление пройденного материала.
156	Контрольный диктант за год.
157	Работа над ошибками диктанта.
158	Повторение по теме «Звуки и буквы».
159	Практическая работа по звуковому анализу слов.
160	Повторение по теме «Слово».
161	Повторение по теме «Предложение».
162	Восстановление деформированного текста.
163	Повторение и закрепление материала, изученного в 1 классе.
164	Повторение и закрепление материала, изученного в 1 классе.
165	Повторение и закрепление материала, изученного в 1 классе.

### 2класс

№	Тема
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2	Что можно узнать о человеке по его речи?
3	Как отличить диалог от монолога?
4	Обобщение знаний по теме «Наша речь».
5	Что такое текст?
6	Что такое тема и главная мысль текста?
7	Части текста.
8	Что такое предложение?
9	Как из слов составить предложение?
10	Что такое главные члены предложения?
11	Что такое главные члены предложения?
12	Что такое второстепенные члены предложения?
13	Входная контрольная работа.
14	Работа над ошибками.
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

16	Что такое распространенные и нераспространенные члены предложения?
17	Как установить связь слов в предложении?
18	Обучающее изложение повествовательного текста
19	Анализ изложения
20	Проверочная работа по теме «Предложение»
21	Лексическое значение слова.
22	Лексическое значение слова.
23	Лексическое значение слова.
24	Однозначные и многозначные слова.
25	Прямое и переносное значение многозначных слов.
26	Синонимы.
27	Антонимы.
28	Антонимы.
29	Родственные слова.
30	Родственные слова.
31	Корень слова. Однокоренные слова.
32	Корень слова. Однокоренные слова.
33	Контрольная работа по итогам 1 четверти
34	Работа над ошибками.
35	Какие бывают слоги?
36	Как определить ударный слог?
37	Как определить ударный слог?
38	Перенос слова с одной строки на другую.
39	Перенос слова с одной строки на другую.
40	Обучающее изложение повествовательного текста
41	Обобщение знаний по теме «Слово»
42	Проверочная работа по теме «Слово»
43	Как различать звуки и буквы?
44	Как различать звуки и буквы?
45	Как мы используем алфавит?
46	Как мы используем алфавит?
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?
48	Как определить гласные звуки?
49	Как определить гласные звуки?
50	Гласные звуки и буквы.
51	Правописание слов с безударными гласным звуком в корне.
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
59	Закрепление по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»
60	Закрепление по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»
61	Закрепление по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»
62	Как определить согласные звуки?
63	Согласный звук «й» и буква Й краткое.

64	Согласный звук «й» и буква И краткое.
65	Слова с удвоенными согласными.
66	Изложение повествовательного текста
67	Изложение повествовательного текста
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
73	Обобщение знаний по теме «Согласные звуки и буквы».
74	Контрольная работа по итогам I полугодия
75	Работа над ошибками.
76	Наши проекты. Пишем письмо
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
78	Обучающее изложение повествовательного текста
79	Обучающее изложение повествовательного текста
80	Обучающее изложение повествовательного текста
81	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.
82	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.
83	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.
84	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.
85	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу. Проверь себя
86	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
87	Произношение и написание звонких и глухих согласных звуков.
88	Произношение и написание звонких и глухих согласных звуков.
89	Проверка парных согласных в корне слова.
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
91	Проверка парных согласных.
92	Изложение повествовательного текста
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
95	Обобщение знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».
96	Обобщение знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».
97	Проверка знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
102	Перенос слов с разделительным мягким знаком.
103	Перенос слов с разделительным мягким знаком.
104	Перенос слов с разделительным мягким знаком.
105	Перенос слов с разделительным мягким знаком.
106	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.
107	Что такое части речи?
108	Что такое части речи?
109	Имя существительное.

110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
111	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
112	Собственные и нарицательные имена существительные.
113	Собственные и нарицательные имена существительные.
114	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
115	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.
116	Заглавная буква в написании кличек животных.
117	Заглавная буква в географических названиях.
118	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
119	Единственное и множественное число имен существительных.
120	Единственное и множественное число имен существительных.
121	Единственное и множественное число имен существительных.
122	Обобщение знаний «Имя существительное».
123	Контрольная работа по итогам 3 четверти
124	Работа над ошибками
125	Что такое глагол
126	Что такое глагол
127	Что такое глагол
129	Единственное и множественное число глаголов.
130	Единственное и множественное число глаголов.
131	Единственное и множественное число глаголов.
132	Правописание частицы не с глаголом.
133	Правописание частицы не с глаголом.
134	Обобщение знаний по теме «Глагол».
135	Что такое текст-повествование?
136	Что такое имя прилагательное?
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.
139	Единственное и множественное число имен прилагательных.
140	Обобщение знаний по теме «Части речи».
141	Что такое текст-описание?
142	Общее понятие о предлоге.
143	Раздельное написание предлогов со словами.
144	Раздельное написание предлогов со словами.
145	Раздельное написание предлогов со словами.
146	Восстановление предложений
147	Контрольное списывание.
148	Что такое местоимение?
149	Что такое местоимение?
150	Что такое текст рассуждение?
151	Закрепление изученного по теме «Части речи».
152	Закрепление изученного по теме «Части речи».
153	Проверочная работа по теме: "Части речи"
154	Работа над ошибками.
155	Повторение по теме "Текст"
156	Повторение по теме «Текст».
157	Повторение по теме «Предложение».
158	Повторение по теме «Предложение».
159	Сочинение по серии сюжетных картинок
160	Повторение по теме «Слово и его значение»
161	Контрольная работа по итогам работа за год

162	Работа над ошибками.
163	Повторение по теме «Части речи. Глагол»
164	Повторение по теме «Части речи. Глагол»
165	Повторение по теме «Части речи. Глагол»
166	Повторение по теме «Правила правописания».
167	Повторение по теме «Правила правописания».
168	Повторение и закрепление изученного материала за год.
169	Повторение и закрепление изученного материала за год.
170	Повторение и закрепление изученного материала за год.

### 3 класс

№	Тема урока.
1.	Наш язык. Наша речь. Виды речи
2.	Текст. Типы текстов
3.	Предложение
4.	Виды предложений по цели высказывания
5.	Виды предложений по интонации
6.	Что такое обращение?
7.	Главные и второстепенные члены предложения
8.	Главные и второстепенные члены предложения
9.	Словосочетание
10.	Словосочетание
11.	Простое и сложное предложения
12.	Простое и сложное предложения
13.	Входной диктант
14.	Работа над ошибками
15.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова
16.	Однозначные и многозначные слова
17.	Синонимы и антонимы
18.	Омонимы
19.	Слово и словосочетание
20.	Фразеологизмы
21.	Страничка для любознательных
22.	Части речи.
23.	Имя существительное
24.	Имя прилагательное
25.	Глагол
26.	Что такое имя числительное?
27.	Что такое имя числительное?
28.	Однокоренные слова
29.	Однокоренные слова
30.	Звуки и буквы. Гласные звуки
31.	Звуки и буквы. Согласные звуки
32.	Звонкие и глухие согласные звуки
33.	Контрольный диктант за I четверть
34.	Работа над ошибками
35.	Обобщение знаний по теме «Слово в языке и речи»
36.	Разделительный мягкий знак
37.	Что такое корень слова?
38.	Как найти в слове корень?

39.	Сложные слова
40.	Что такое окончание?
41.	Как найти в слове окончание?
42.	Окончание слова
43.	Что такое приставка?
44.	Как найти в слове приставку?
45.	Значение приставок
46.	Значение приставок
47.	Что такое суффикс?
48.	Как найти в слове суффикс?
49.	Значение суффиксов
50.	Значение суффиксов
51.	Что такое основа слова?
52.	Основа слова
53.	Обобщение изученного по теме «Состав слова»
54.	<b>Проверочная работа по теме «Состав слова»</b>
55.	Обобщение знаний о составе слова
56.	В каких значимых частях слова есть орфограммы
57.	Правописание слов с безударными гласными в корне
58.	Правописание слов с безударными гласными в корне
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
60.	Правописание слов с парными согласными в корне
61.	Правописание слов с парными согласными в корне
62.	Упражнения в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
65.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
66.	Правописание слов с удвоенными согласными
67.	Правописание слов с удвоенными согласными
68.	Правописание суффиксов и приставок
69.	Правописание суффиксов и приставок
70.	Правописание суффиксов и приставок
71.	Правописание приставок и предлогов
72.	Правописание приставок и предлогов
73.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком
74.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки
75.	Контрольный диктант за II четверть
76.	Работа над ошибками
77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком и мягким знаком
78.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком и мягким знаком
79.	Части речи
80.	Имя существительное и роль в речи
81.	Значение и употребление имён существительных в речи
82.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
83.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
84.	Собственные и нарицательные имена существительные
85.	Собственные и нарицательные имена существительные
86.	Число имён существительных
87.	Число имён существительных
88.	Число имён существительных

89.	Род имён существительных
90.	Род имён существительных
91.	Род имён существительных
92.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
<b>94.</b>	Проверочная работа по теме «Имя существительное»
95.	Склонение имён существительных
96.	Падеж имён существительных
97.	Упражнения в определении падежей
98.	Именительный падеж
99.	Родительный падеж
100.	Родительный падеж
101.	Дательный падеж
102.	Винительный падеж
103.	Винительный падеж
104.	Творительный падеж
105.	Предложный падеж
106.	Все падежи
107.	Все падежи
108.	Обобщение знаний по теме «Склонение имен существительных»
109.	Обобщение знаний по теме «Склонение имен существительных»
110.	Как определить имена прилагательные?
111.	Значение и употребление имён прилагательных в речи
112.	Значение и употребление имён прилагательных в речи
113.	Роль прилагательных в тексте
114.	Роль прилагательных в тексте
115.	Род имен прилагательных.
116.	Род имён прилагательных
117.	Изменение имён прилагательных по родам
<b>118.</b>	Изменение имён прилагательных по родам
119.	Число имён прилагательных
120.	Число имён прилагательных
121.	Изменение имён прилагательных по падежам
122.	Изменение имён прилагательных по падежам
123.	Изменение имён прилагательных по падежам
124.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»
125.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»
126.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»
127.	Личные местоимения
128.	Изменение личных местоимений по родам
129.	Местоимение
<b>130.</b>	Местоимение
131.	Обобщение знаний по теме «Местоимение»
132.	Контрольный диктант "Имя прилагательное"
133.	Работа над ошибками.
134.	Значение и употребление глаголов в речи
135.	Значение и употребление глаголов в речи
136.	Значение и употребление глаголов в речи
137.	Неопределённая форма глагола

138.	Неопределённая форма глагола
139.	Число глаголов
140.	Число глаголов
141.	Времена глаголов
142.	Времена глаголов
143.	Времена глаголов. 2-е лицо
144.	Изменения глаголов по временам
145.	Изменения глаголов по временам
146.	Род глаголов в прошедшем времени.
147.	Род глаголов в прошедшем времени.
148.	Правописание частицы НЕ с глаголами.
149.	Правописание частицы НЕ с глаголами.
150.	Обобщение знаний по теме «Глагол»
151.	Обобщение знаний по теме «Глагол»
152.	Проверочная работа по теме «Глагол».
153.	Обобщение и систематизация о частях речи
<b>154.</b>	<b>Обобщение и систематизация о частях речи</b>
155.	Обобщение изученного о слове, предложении
156.	Обобщение изученного о слове, предложении
157.	Правописание окончаний имен прилагательных
158.	Правописание приставок и предлогов.
<b>159.</b>	<b>Правописание приставок и предлогов.</b>
160.	Правописание значимых частей речи
161.	Правописание значимых частей речи
162.	Однокоренные слова
163.	Итоговый контрольный диктант
164.	Работа над ошибками
165.	Правописание безударных гласных
166.	Правописание парных согласных
167.	Обучающее изложение
168.	Правописание непроизносимых согласных
169.	Текст
170.	Итоговый урок

#### 4 класс

	Тема урока
1.	Наша речь и наш язык.
2.	Текст. План текста.
3.	Какие бывают тексты
4.	Типы текстов.
5.	Предложение как единица речи.
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
8.	Обращение. Знаки препинания.
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
10.	Второстепенные члены предложения.
11.	Второстепенные члены предложения.
12.	Что такое словосочетание
13.	Входная контрольная работа
14.	Анализ контрольной работы

15.	Обобщение и закрепление по разделу "Повторение"
16.	Однородные члены предложения
17.	Однородные члены предложения
18.	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами
19.	Запятая между однородными членами предложения
20.	Простые и сложные предложения
21.	Отличие сложного предложения от простого с однородными членами предложения
22.	Отличие сложного предложения от простого с однородными членами предложения
23.	Предложения с прямой речью
24.	Предложения с прямой речью
25.	Предложения с прямой речью
26.	Закрепление и обобщение изученного материала по разделу "Предложение"
27.	Слово и его значение
28.	Слово и его значение
29.	Синонимы, антонимы, омонимы
30.	Фразеологизмы
31.	Повторение изученного материала
32.	Контрольная работа по итогам 1 четверти
33.	Анализ контрольной работы
34.	Состав слова
35.	Состав слова
36.	Состав слова
37.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова
38.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова
39.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова
40.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова
41.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова
42.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.
43.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.
44.	Повторение изученного материала
45.	Части речи.
46.	Части речи.
47.	Части речи.
48.	Наречие
49.	Наречие
50.	Закрепление и обобщение изученного материала по разделу "Слово в языке и речи"
51.	Изменение по падежам имён существительных
52.	Изменение по падежам имён существительных
53.	Изменение по падежам имён существительных
54.	Изменение по падежам имён существительных
55.	Три склонения имен существительных
56.	Первое склонение имён существительных
57.	Первое склонение имён существительных
58.	Второе склонение имён существительных
59.	Второе склонение имён существительных
60.	Третье склонение имён существительных
61.	Третье склонение имён существительных
62.	Правописание безударных падежных окончаний

63.	Именительный и винительный падежи
64.	Родительный падеж
65.	Контрольная работа по итогам 1 полугодия
66.	Анализ контрольной работы
67.	Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных
68.	Дательный падеж
69.	Дательный падеж
70.	Творительный падеж
71.	Творительный падеж
72.	Предложный падеж
73.	Предложный падеж
74.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
75.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
76.	Правописание безударных окончаний имён существительных во множественном числе
77.	Именительный падеж
78.	Родительный падеж
79.	Родительный падеж
80.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных
81.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных
82.	Дательный, творительный и предложный падежи
83.	Закрепление и обобщение изученного материала по разделу "Имя существительное"
84.	Роль имён прилагательных в речи. Образование имё
85.	Род и число имён прилагательных
86.	Род и число имён прилагательных
87.	Изменение по падежам имён прилагательных
88.	Изменение по падежам имён прилагательных
89.	Изменение по падежам имён прилагательных
90.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
92.	Именительный падеж
93.	Именительный падеж
94.	Родительный падеж
95.	Родительный падеж
96.	Дательный падеж
97.	Дательный падеж
98.	Именительный, винительный, родительный падежи
99.	Именительный, винительный, родительный падежи
100.	Творительный и предложный падежи
101.	Творительный и предложный падежи
102.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе
103.	Именительный и винительный падежи
104.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи
105.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи
106.	Склонение имён прилагательных во множественном падеже
107.	Именительный и винительный падежи
108.	Родительный и предложный падежи

109.	Дательный и творительный падежи
110.	Закрепление и обобщение изученного материала по разделу "Имя прилагательное"
111.	Роль местоимений в речиллов в речи
112.	Личные местоимения
113.	Правописание местоимений
114.	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа
115.	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа
116.	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа
117.	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа
118.	Обобщение и закрепление по разделу "Местоимение"
119.	Роль глаголов в речи
120.	Роль глаголов в речи
121.	Неопределённая форма глагола
122.	Неопределённая форма глагола
123.	Времена глагола
124.	Времена глагола
125.	Что такое спряжение глагола
126.	Спряжение глаголов
127.	Спряжение глаголов
128.	Лицо и число спрягаемых глаголов
129.	Лицо и число спрягаемых глаголов
130.	Второе лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени
131.	Второе лица единственного числа глаголов настоящего и будущего времени
132.	Второе лица единственного числа глаголов настоящего и будущего времени
133.	1 и 2 спряжение глаголов
134.	1 и 2 спряжение глаголов
135.	1 и 2 спряжение глаголов
136.	Контрольная работа за 3 четверть
137.	Анализ контрольной работы за 3 четверть
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
140.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
143.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
144.	Возвратные глаголы
145.	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в возвратных глаголах
146.	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в возвратных глаголах
147.	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в возвратных глаголах
148.	Итоговая контрольная работа
149.	Анализ итоговой контрольной работы
150.	Правописание глаголов в прошедшем времени

151.	Правописание глаголов в прошедшем времени
152.	Правописание глаголов в прошедшем времени
153.	Обобщение и закрепление по разделу "Глагол"
154.	Обобщение и закрепление по разделу "Глагол"
155.	Обобщение и закрепление по разделу "Глагол"
156.	Язык и речь
157.	Текст
158.	Текст
159.	Предложение и словосочетание
160.	Предложение и словосочетание
161.	Предложение и словосочетание
162.	Лексическое значение слова
163.	Состав слова
164.	Состав слова
165.	Части речи
166.	Части речи
167.	Части речи
168.	Звуки и буквы
169.	Звуки и буквы
170.	Итоговый урок по курсу русского языка